

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №167 ОАО»РЖД»

**Детский информационно-исследовательский
проект
в подготовительной группе
«Как появились деньги и зачем они нужны»**



Автор -составитель:
Цацура Т. А.

г.Тайга
2022г.

Содержание:

1.Актуальность.....	стр.3
2.Информационная справка проекта.....	стр.4
3.Приложение 1.....	стр.7
4.Приложение 2.....	стр.8
5.Приложение 3.....	стр.10
6.Приложение 4.....	стр.12
7.Приложение 5.....	стр.16
8. Приложение 6.....	стр.20
9.Приложение 7.....	стр.22
10. Приложение 8.....	стр.24
11.Список литературы.....	стр.36

Проблема

«Что было бы если бы не было денег?»

АКТУАЛЬНОСТЬ.

В современных условиях жизни даже дошкольнику приходится сталкиваться с таким понятием, как «деньги». В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт.

На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Интерес к деньгам является признаком социализации детей. Уже в три-четыре года современные дошколята понимают назначение денег, как мерило стоимости товаров и услуг. Естественно, в самых общих чертах: много - мало, хватит - не хватит.

Где-то к пяти годам дети начинают четко осознавать, что многие проблемы, о которых они слышат от взрослых, по телевидению, связаны с наличием и количеством этих разноцветных бумажек и металлических кружочков, которые хранятся в кошельках.

Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Метод трех вопросов

Что мы знаем о деньгах?	Что мы хотим узнать о деньгах?	Что мы можем сделать, чтобы узнать?
<p>Лев. Деньги приносит папа.</p> <p>Андрей Деньги бывают разные.</p> <p>Дарина За деньги можно что нибуть купить</p> <p>Андрей И. Часы показывают время</p>	<p>Зачем нужны деньги?</p> <p>Какие деньги в других странах?</p> <p>Какие деньги были раньше?</p> <p>Как появились деньги?</p>	<p>Спросить у взрослых.</p> <p>Посмотреть видео, передачи.</p> <p>Прочитать книги, журналы, энциклопедию.</p>

Вид проекта: информационно-исследовательский

По составу: групповой

По продолжительности: краткосрочный.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Цели проекта: расширение представлений детей об истории денег, воспитание интереса к истории и своему прошлому, приобщение к творчеству.

Задачи проекта:

1. Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.
2. Формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности.
3. Воспитывать бережливость.
4. Познакомить с древними монетами разного достоинства и разной ценности.
5. Развивать умение детей общаться, договариваться, распределять роли в сюжетно-ролевой игре.

Этапы работы над проектом

1 этап - Подготовительный

Цель: определить основные направления работы.

Подбор материала о денежных знаках России 19-20 веков. Изучение исторических сведений о денежных знаках Российской Империи. Рассматривание рисунков, иллюстраций по данной тематике. Чтение и обсуждение рассказов Петр Кошель «История денег. Рассказы для детей» (цикл из 4 занятий). Работа с родителями по оказанию помощи в создании коллекции монет, подбор монет для организации коллекции. Подбор наглядного материала для ознакомления детей с данной темой. Подбор сказок, в которых есть простейшие экономические явления («Золотой ключик», «Муха - Цокотуха»). Разработать конспекты совместной деятельности на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Особенности создания денег». Подобрать народный фольклор о деньгах (приметы, пословицы). Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме. **Создание интерактивных игр:** «Поможем Пете», «

2 этап - Основной

Цель: провести мероприятия проекта по ознакомлению с историческими сведениями о денежных знаках.

Провести беседы, совместную деятельность на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Как появились деньги». Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет», НОД «Деньги всякие нужны».

НОД «Кошелечки» (конструирование из бумаги), «Моя копилочка», «Деньги будущего» (рисование).

Чтение сказок с экономическими понятиями «Дядя Фёдор, пёс и кот» Э.Успенский,

«Золотой ключик» Л. Толстой, «Как старик корову продавал» С. Михалков, «Муха-Цокотуха», «Али-баба и сорок разбойников», «Сказка о Попе и работнике его Балде» А. Пушкина и др.

Просмотр развивающих мультфильмов: «Как появились деньги. От соли до криптовалюты», «Профессор Почемучкин – обучающий мультфильм – как появились деньги – энциклопедия», «Что такое деньги? Мультик со смыслом», «Азбука денег тетушки Совы».

Создание коллекции монет, банкнот и «первых денег» (натуральный обмен).

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кофе». Оформить картотеку с конспектами бесед, игр, проблемных игровых ситуаций, совместной деятельности по данной тематике.

Изготовление совместно с детьми игры «Финансовое путешествие», «Посчитай карманные деньги». «Что можно, чего нельзя купить за деньги», «А у меня, а у кого», «Волшебная лупа» (обследование купюр и монет)

3 этап - Заключительный

Цель: обобщение полученного опыта.

Демонстрация коллекции монет. Создание презентации проекта. Итоговое мероприятие – открытый показ НОД «Финансовое путешествие с цветиком – семицветиком».

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Приложение 2.

I. Чтение и обсуждение рассказов.

Петр Кошель «История денег. Рассказы для детей». *(Проводится в течение нескольких занятий.)*

Занятие 1. Чтение глав «Что такое деньги?», «Первые деньги», «Какие еще были деньги» или пересказ их воспитателем.

Вопросы по содержанию:

– Что делали люди, когда у них не было денег, но им хотелось приобрести какой-то товар?

– Были ли какие-то правила обмена?

– Что люди могли обменивать?

– Какие товары ценились дороже, а какие – дешевле?

Занятие 2. Чтение глав «Что такое банк?», «Бумажные деньги», «Первые металлические деньги» или пересказ их воспитателем.

Вопросы по содержанию:

– Что люди могут сделать, когда придут в банк?

– Какие были деньги?

– Из каких металлов делали деньги?

– Как же случилось, что золото и серебро стали деньгами вместо железа и меди?

Занятие 3. Чтение глав «Первые монеты на Руси», «Русский рубль», «Пятак-самозванец», «Первые монеты» или пересказ их воспитателем.

Вопросы по содержанию:

– Почему русские деньги называли именно «рублем»? Откуда пошло такое название?

– Всегда ли монеты были круглыми?

Занятие 4. Чтение глав «Монеты раньше и теперь», «Фальшивые монеты», «Что такое инфляция?» или пересказ их воспитателем.

Вопросы по содержанию:

– Какие названия иностранных денег вы запомнили или знаете?

– Кто такие фальшивомонетчики?

– Как наказывали фальшивомонетчиков раньше?

– Как вы думаете, сегодня существуют фальшивомонетчики?

– А как их сейчас наказывают?

II. Беседа «Дети и деньги».

– Ребята, скажите, у кого из вас есть свои деньги? Кто их вам дает? Для чего?

– Кто из вас копит деньги? Где вы их копите?

- Что вы можете купить за деньги?
- Как нужно обращаться с деньгами?
- Где ваши родители берут деньги?
- Ребята, я предлагаю вам спросить ваших мам, пап, бабушек и дедушек, есть ли у них образцы старых российских денег, тех, которые сейчас уже не используются. Если вы принесете такие деньги, мы составим с вами коллекцию.

Аналогичное предложение необходимо озвучить родителям для поиска и подбора старых российских денег разных времен. Цель – создание коллекции монет и купюр «Российские деньги».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Вечернее время можно посвятить игре в магазин; по выбору детей это может быть магазин «Продукты», «Одежда», «Игрушки». Выбирается продавец, остальные дети – покупатели.

Беседа с детьми «История возникновения денег»

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег и их предназначением».

Воспитатель достает большой кошелек-сумку.

-Это кошелек. Посмотрите, какой он большой, необычный. Скажите, а для чего нужен кошелек? Как люди его используют? Воспитатель открывает кошелек и достает из него монетку. ребята, а вы хотите знать, откуда появились деньги и наши монеты? Тогда послушайте мой рассказ.

Было время, когда человечество еще не знало, что такое деньги.

Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными и необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы- зерном и маслом, скотоводы- шерстью и мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда. Без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, ведь много не положить в карман.

В Древнем Египте Междуречье и изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар -первые в мире деньги. Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы и размера. Деньги могли быть квадратными, полукруглыми и круглыми. Их можно было держать не только в кошельке, но и носить на шее. Затем деньги стали изготавливать из драгоценных металлов: золота, серебра, бронзы и меди. И рисунок наносили на монетках, какой угодно. Так появились металлические деньги-монетки. у металлических денег все же оказался важный недостаток- они тяжелы и занимают очень много места. И поэтому люди придумали выход. Так впервые появились на свете бумажные деньги. появились они в Китае, в 812 году н. э. Сначала они были очень большого размера. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых- золота. серебра, того, из чего делали монеты. Поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага. которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

После того, как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах постепенно большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет.

Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги. Называются они по-разному. В нашей стране деньги называют рубли. А вы знаете, что слово рубль произошло от

слова рубить. А еще в нашей стране есть металлические деньги-монеты. И их мы называем копейками. Слово копейка произошла из-за того, что на монетке изображен всадник с копьём. Бумажные деньги мы называем купюрой.

А теперь давайте еще раз повторим, что мы сегодня узнали о деньгах.

-Как люди поступали, когда еще не было денег?

-Какими были самые первые деньги?

-Какую форму они имели?

-В какой стране впервые придумали бумажные деньги?

-Как называются бумажные деньги?

-Как называются деньги в нашей стране?

-Как называются металлические деньги?

Организованная образовательная деятельность «Деньги вчера, сегодня, завтра»

Цель: - Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением;

- Познакомить с монетами, денежными единицами разных стран;

- Упражнять в ориентировке на листе бумаги;

- Упражнять в ориентировке в пространстве;

- Продолжать учить работать в команде.

- Воспитывать бережливость.

- Развивать речь детей, расширять кругозор;

Материалы:

Для воспитателя: образцы бумажных и металлических денег России и других стран, шкура животного, фигурка лошади, соль, чай, раковина, 2 клада, иллюстрации из книги «Золотой ключик»;

Для детей: листы в клетку, графитные карандаши.

Ход

В: Здравствуйте ребята! Давайте возьмем свои стулья и пойдем на ковер для того чтобы поиграть с вами.

Д: берут свои стулья и несут на ковер.

В: Присаживайтесь ребята. Итак, игра заключается в том, чтобы по очереди называть свои имена и на первую букву своего имени называть слова, которые могут охарактеризовать вас. Например, Валентина Васильевна – веселая. Но каждый следующий повторяет имя + слово соседей сидящих до него. Начнем!

В: Молодцы, ребята с помощью этой игры я почти всех запомнила и теперь знаю не только ваши имена, но и какие вы

В: Я предлагаю немного посоревноваться, а для этого нам необходимо рассчитаться на первый, второй.

Итак, первые номера садятся за стол, который находится справа от доски, вторые номера садятся за стол, слева от доски.

В: у нас получилось 2 команды, но командой можно назвать только тогда, когда выберем командира в каждой команде. Напомните ребята, какими качествами должен обладать командир?

Д: умный, сильный, смелый, отважный, собранный

В: Правильно, тогда приступаем к выбору, но не забывайте, чтобы каждый член команды был согласен с вашим выбором

Д: идет обсуждение о выборе командира команд

В: Сегодня мы с вами узнаем много нового и интересного. А для начала давайте послушаем стихотворение К. И. Чуковского

Как у наших у ворот чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное!

Не листочки на нем, не цветочки на нем,

А чулки и башмаки словно яблоки!

Мама по саду пойдет, мама с дерева сорвет

Туфельки, сапожки, новые калошки.

Папа по саду пойдет, папа с дерева сорвет
Маше – гамаша, Зинке – ботинки, Нинке – чулки.
А для Мурочки такие крохотные, голубые
Вязаные башмачки! И с помпончиками!
Вот такое дерево, чудесное дерево!

В: Существует ли такое замечательное дерево, на котором вырастают различные необходимые нам вещи?

Д: нет

В: Где берут такие вещи?

Д: в магазинах

В: А кто знает, откуда они попадают в магазины?

Д: с фабрик, заводов

В: Как и с помощью чего мы можем приобрести эти товары и услуги?

Д: с помощью денег

В: Да, ребята, и сегодня мы с вами будем говорить о деньгах.

В: Послушайте четверостишие и подумайте о чем идет речь в нем?

Д:

Физминутка:

Мы устали чуточку,
Отдохнём минуточку.
Поворот, наклон, прыжок,
Улыбнись, давай, дружок.
Прямо спину ты держи,
На соседа посмотри,
Руки вверх и сразу вниз
И за стол ты вновь садись.

В: Представляете ребята раньше, когда не было еще денег люди обменивались различными предметами. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом.

В: (на столе выставлены фигурка лошади, соль, чай, шкурка меха, раковина) Как вы думаете, какие из этих предметов могли выступать в роли денег?

Д:

В: все эти предметы когда-то были деньгами

В: Все любят сказки? Вот и давайте вспомним сказки, в которых упоминается про деньги, монеты.

Д: «Золотой ключик», «Золотая антилопа», «Муха Цокотуха»

В: Скажите, что прятал Буратино на сказочном поле?

Д: он закапывал монеты

В: А кто-нибудь знает, как называется наука, изучающая монеты?

Д: нумизматика

В: это новое интересное слово, которое мы запомним. Да ребята?

В: я предлагаю сейчас немного рассмотреть монеты разных стран, и пронаблюдать чем они отличаются.

Физминутка:

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел,

Монетки видно не нашел.

Чтоб монетки нам достать

Надо на носочки встать.

С кустика достать монетку,

Закопать их в поле редко.

В: А сейчас мы поиграем, командиры идите ко мне, вы на время выйдите в приемную, а мы вас скоро позовем.

У нас в группе спрятано 2 клада, которые будут искать ваши командиры, а вы им будите помогать. У вас на столах лежат маршрут-карта, выберите человека, который умеет читать и будет направлять командира.

Д: выбранный ребенок начинает направлять командира на поиск клада

1. Иди от стола до ковра, сделай 3 шага, поверни направо, сделай 3 шага и там ищи.

2. Иди от стола до ковра, сделай 1 шаг поверни налево, сделай 2 шага и там ищи.

В: Командиры найденный клад несите в свою команду и рассмотрите его.

В: Что же за клад вы нашли?

Д: Это шоколад в коробке, которая выглядит как пачка денег

В: А может кто-нибудь знает, какой стране принадлежит эта валюта?

- доллар – валюта США

- евро – валюта, которая ходит на территории многих стран Европы

В: Молодцы кладоискатели. Как же еще мы можем использовать условные обозначения?

Д:

В: Чтобы ответить на этот вопрос нам понадобятся листки в клетку и графитные карандаши. Я сейчас вам буду называть направление, а вы должны меня внимательно слушать и чертить по клеткам как я скажу. А что в результате получится вы мне сами скажите!

(Воспитатель зачитывает направление)

В: что же у вас получилось? Д:

В: но пока мы говорили только про монеты, то есть про металлические деньги. А когда же появились бумажные деньги? Кто-нибудь знает? Д:

В: У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а банкир выписывал банковский билет – банкноту. Это было обязательство выплатить в любой момент по этому билету указанную сумму. Так впервые появились на свете бумажные деньги.

В: давайте рассмотрим и найдем различия в бумажных деньгах разных стран

В: Ребята я недавно узнала интересную историю о монете под названием РУБЛЬ. Вы знаете почему ее так назвали? Д:

В: Слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

В: ну никак не могу я вспомнить, почему другую монету назвали копейкой. Помогите узнать, я вам сейчас раздам копейки, вы рассмотрите и может догадаетесь.

В: Слово КОПЕЙКА произошла из-за того что на монете изображен всадник с копьём.

В: Ребята вы заметили, что все монеты разные по размеру, давайте проверим? А кто может сказать из-за чего это?

Д: чем больше число на монете, тем она больше

В: Ребята вам понравилось наше занятие? Д:

В: Что нового вы узнали? Д:

В: а кто помнит, как называется наука о монетах?

Д: нумизматика

Организованная образовательная деятельность «Как появились деньги?»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить детей с возникновением денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.

Учить детей практически осуществлять процесс обмена.

Продолжать учить работать в команде.

Речевая: Развивать речь детей, расширять кругозор;

Развивающая: развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к деньгам

воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Материал: видео подборка слайдов, картинки с изображением предметов для игры «Обмен», «золотые монетки», деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», карточки с вырезанными трафаретами иероглифов, большой кошелек-сумка.

Ход занятия:

В: Ребята посмотрите, а что это такое (обращает внимание на большой сумку-кошелек). Это кошелек. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите, а для чего служит кошелек? Как люди его используют?

Дети: В нем хранят деньги (или в него складывают деньги)

В: Правильно, кошелек используют для денег. Давайте

откроем, кошелек посмотрим, что в нем. (открываю кошелек, и достаю монетку. В это время на экране появляется монетка)

Слайд1 (монетка), (зачитываю текст обращения монетки детям).

- «Здравствуйте ребята, я золотая монетка и я очень хочу попросить вас мне помочь, мне так хочется понять, как же я появилась на свет, что было раньше? »

В: Ребята поможем монетку, отправимся в путешествие?

Дети: -----

Воспитатель: Ребята давайте отправимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша монетка.

Слайд 2 Древний мир.(обмен денег)

I. Мы оказались в древнем мире (обмен)

Воспитатель: Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги.

Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами.

Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы -

зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда.

В: Дети видите, как было, неудобно, обмениваться друг с другом. Без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги. Попробуем и мы обменяться плодами своего труда, как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой.

ИГРА «ОБМЕН»

- Дети мы разделимся на две команды. Первой команде и каждому из вас я дам предмет который можно обменять , на другой предмет который вы захотите.

-А второй команде в руки вам дам карточки с изображением товара который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

В: Понравилось вам обмениваться своим товаром?

Получили желаемый результат?

Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой.

Состоялся обмен.

Слайд3 Древний Египет

В: Ребята мы отправляемся дальше в путешествие.

II. Мы оказались в Древнем Египте, Междуречье (каменные –металлические деньги)

В: Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье. В те времена и изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из метала.

Так появились металлические деньги-МОНЕТКИ. Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка.

Работа за столами.

Давайте и мы попробуем как это делали в древности, будем мастерами, берем палочки и по «металлу» выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные элементы.

В: Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесем свой неповторимый узор.

Справились с заданием, скорей отправляемся дальше в путешествие.

Слайд древний Китай.

III. Мы посетим древний Китай (бумажные деньги)

Воспитатель: Ребята мы с вами оказались в древнем Китае.

У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход. Так впервые появились

на свете бумажные деньги.

Появились они в Китае, 812 году н. э.. с начала они были очень большого размера как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

ФИКУЛЬТУРНАЯ минутка «Ручеёк»

И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую.

«Китайская мастерская»

В: каждому из вас у вас приготовлены заготовки для росписи, и вы как это в древности делали китайские мастера, должны кистью, закрасить трафарет образца иероглифа.

(дети работают за столами).

В: После того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах постепенно большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет. Дети покажите, как вы выполнили свою работу китайских мастеров. Дети вынимают образцы. Каждый иероглиф имеет свое значение.

В: Что за волшебство? Появились маленькие кошельки, возьмите их в руки. Что же там таково интересного. Это, наверное, Копеечка нам сюрприз приготовила.

Слайд. Россия. Москва.

III. Мы вернулись назад в наше время (рубли)

В: Ой ребята мы вернулись в наше время, что мы видим?

На экране появляются картинка с изображением Москвы. Ну, вот, а это наша страна Россия. Как называется страна, в которой мы живем? Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги. Называются они по-разному.

И в нашей стране деньги называют РУБЛИ.

Как называются деньги в нашей стране?

Дети: Рубли.

В: А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

Давайте откроем свои мешочки. Что в мешочках.

Дети достают монетки-копеечки.

А это металлические деньги – монеты - и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того что на монете изображен всадник с копьём.

Дети достают, смотрят.

Дети, а бумажные деньги есть в вашем мешочке?

Дети: ДА

В: Бумажные деньги называем купюрой. Дети, какие мы молодцы.

Мы выполнили задание нашей золотой копеечки. Узнали всю историю ее появления. И даже поучаствовали в ней.

Слайд1 монетки

МОНЕТКА: Дети вы справились с моей просьбой, узнали историю моего появления.

Дети : ДА.

• Как люди поступали, когда не было денег?

Дети: Люди менялись товаром, осуществляли обмен.

- Какими были самые первые деньги?

Дети: Каменные, золотые, железные.

- Какую форму они имели?

Дети: Круглую, квадратную, полукруглые, продолговатую.

- В какой стране впервые придумали бумажные деньги?

Дети: В Китае.

- Как называются бумажные деньги?

Дети: купюры

- Как называются деньги в нашей стране (России)

Дети: Рубли.

- Спасибо огромное ребята, теперь я знаю историю своего появления, загляните еще раз в «Большой кошелек»

Дети отрывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки-
СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ от Монетки.

Организованная образовательная деятельность «Бюджет семьи»

Образовательные задачи:

- Формировать представления детей о понятии «Семейный бюджет» и его составляющими: пенсия, стипендия, заработная плата.
- Формировать представления о доходах семьи и расходах семейного бюджета.
- Заложить основы планирования семейного бюджета.

Развивающие задачи:

- Развивать умения детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги.

Материалы и оборудование.

1. Дидактический материал:

- детские деньги, кошелек, плакат с изображением домика «Доход и Расход».

2. Раздаточный материал:

Картинки с изображением членов семьи; картинки, изображающие расходы.

3. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

ноутбук, проектор, экран, презентация к ООД, магнитная доска.

Методы и приёмы:

Словесные:

- Беседа «Из чего состоит семейный бюджет»

Наглядные:

- Показ игрушки Гнома-Эконома
- Демонстрация презентации

Практические:

- Дидактическая игра «Доходы семьи»
- Игра-упражнение «Кто в домике живет»

Проблемная ситуация: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Гном – Эконом. Он услышал, как мама и папа обсуждали «Семейный бюджет». Это новое для него слово и он просит нас помочь ему разобраться, что же оно значит. Мы поможем Гному – Эконому?

Беседа с просмотром презентации на тему «Из чего состоит семейный бюджет»

- Где можно взять деньги? Расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.
- Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, так как каждый труд должен оплачиваться. Кем же работают ваши родители?

- Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их прошлый труд выплачивает им деньги. Как называются эти выплаты, кто-нибудь знает?
- А у кого-то в семье есть старший брат или сестра, как у Гнома – эконома?
- После окончания школы они учатся в училище, техникуме или институте, там им тоже выплачивают каждый месяц деньги за хорошую учебу. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия.
- А если сложить все вместе — зарплату папы и мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то что получается?
- Деньги, которые приходят в семейный бюджет- это доход семьи

Дидактическая игра «Доходы семьи»

Раздает детям карточки с изображением мамы и папы, бабушки и дедушки, старшего брата и сестры. Задает детям вопросы и просит поднимать нужную карточку:

- Кто получает зарплату? *(в кошелек кладет «деньги», это зарплата мамы и папы)*
- Кто получает пенсию? *(добавляет деньги, это пенсия дедушки и бабушки)*
- Чей доход называется стипендия? *(в кошелек добавляет стипендию старшего брата и сестры)*
- В кошельке лежат деньги – это доход семьи, т.е.– это все деньги, которые получают члены семьи. Вот как складывается семейный бюджет. *(Достает деньги и показывает детям)*

Физминутка «Маленький гном»

Жил-был маленький гном

У гнома был маленький дом

Гномик кашу варил

И всем – всем - всем говорил

«Все мы, и ты, и я – друзья!

В гости ко мне прибегайте

Ноги вытирайте!

Садитесь за стол

Кашей угощайтесь! И друг другу – улыбайтесь!

Игра – упражнение «Кто в домике живет»

- Давайте поделимся на команды: «Доходы» и «Расходы». Дети команды «Бюджет», получают монетки и складывают свои монетки под крышу дома называя источник дохода (зарплата мамы, папы, пенсия бабушки, дедушки, стипендия брата, сестры). Дети команды «Расходы» берут эти монетки и расселяют их по этажам: квартплата, продукты питания на месяц, плата за детский сад и учебу, кредит в банк, покупка новых вещей, развлечения и т. д.
- Достаточно нашего бюджета на расходы?
- Ребята, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не появляются просто так, их нужно зарабатывать, да и количество их не всегда большое. А столько всего нужно родителям купить и оплатить! Помните об этом, когда просите своих родителей купить вам что-нибудь.

Организованная образовательная деятельность «Деньги всякие нужны»

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

Задачи: -закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; -научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; -активизировать словарь детей.

Материалы: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотом.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!!! Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты - мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Стук в дверь, заходит почтальон) Почтальон: Здравствуйте, ребята!! Вам пришла посылка от вашего друга Степашки. (Воспитатель с детьми благодарит почтальона)

Воспитатель распечатывает посылку и демонстрирует копилку. Воспитатель: Что это такое нам прислал Степашка? Ответы детей Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка? Ответы детей Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Ответы детей Игра «Для чего нам нужны деньги?» Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны: (Ответы детей) -для покупки продуктов питания; -для оплаты бытовых услуг; -для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?); -для оплаты услуг (уточнить, каких именно); -для оплаты проезда на транспорте; -для покупки подарков; -для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д. Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. - Если мы едим на автобусе, мы платим? - Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д. Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты. Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей) Воспитатель: Правильно, монеты. Какая монета? Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им. Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты. Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ» Воспитатель: Бумажные,

прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках. Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей) Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Физминутка Воспитатель: Ребята, а давайте придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем сказочном магазине. После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану. Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется? Что и почему на ней изображено? Рефлексия Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? - Какие бывают деньги? - Чем отличается монета от банкноты? В Заключении можно поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали дети.

**Организованная образовательная деятельность по финансовой грамотности
В подготовительной группе
«ФИНАНСОВОЕ ПУТИШЕСТВИЕ
С ЦВЕТИКОМ – СЕМИЦВЕТИКОМ»**

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- развивать умения определять жизненно важные потребности человека;
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.

Предварительная работа:

Проект «Как появились деньги?»

Зачем они нужны?»

- чтение произведений, пословиц и поговорок;
- просмотр мультфильмов;
- беседы и НОД;
- викторина;
- решение арифметических задач;

- творческое составление и рассказывание о семейном бюджете;
- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- выставка творческих работ.

Методы:

Сюрпризный момент, словесный метод, игровой метод, использование мультимедийного оборудования,

Материал :

Проектор, презентация, «портал», игра «разрезные картинки» на каждого ребенка, картинки «кошелечки» на липучках на каждого ребенка, игра «Что можно купить за деньги, что нельзя», игра «Хочу- надо», кошелечки в технике оригами, монеты (по 10 рублей) на каждого ребенка, игровой модуль «магазин», баранки для Жени, «портал».

Ход занятия:

Дети входят в зал.

Приветствие:

Здравствуй, правая рука (протягивают руку в перед)

Здравствуй, левая рука (протягивают руку в перед)

Здравствуй друг, (берут соседа за руку)

Здравствуй друг, (берут соседа за руку с другой стороны)

Здравствуй, здравствуй дружный круг (качают руками)

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая лента.

Можем маленькими быть (присаживаются, держась за руки)

Можем мы большими быть (стают, поднимают руки вверх)

Но один ни кто не будет!

В зал заходит девочка Женя:

- Скажите, это магазин?

Воспитатель: -Нет, это детский сад. Девочка, как тебя зовут?

Женя: - извините, я не представилась. Меня зовут Женя. Мама отправила меня в магазин. Сказала, чтобы я купила две баранки для мамы, две баранки для папы, две баранки для меня и одну для моего братика - Павлика. Вот, бумажку какую-то дала (показывает купюру) Только я не знаю, что это за бумажка.

Воспитатель: - ребята, а вы знаете, что за бумажку дала мама Жене? (деньги)

- Как вы думаете, мы можем помочь Жене и отвести ее в магазин?

Для этого нам нужно будет пройти через портал, волшебный. Он поможет нам попасть в нужное место. Женя, ты согласна с нами отправиться через портал? Тогда отправляемся в путь.

Дети проходят через портал, воспитатель произносит слова

« Волшебный ветер, дуй сильнеей

В магазин перенеси нас скорей.

Через портал вы пройдитеесь,

В нужном месте очутитесь!»

Дети оказываются перед проектором, на экране изображен сад.

Воспитатель: - Ребята, где же мы очутились? Разве это магазин? Наверное, с порталом, что- то случилось, и он отправил нас не в то место.

Женя: - Я знаю, где мы оказались. Это сад моей знакомой старушки. У нее в саду растет волшебный цветок.

На экране появляется видео со старушкой.

Старушка: - Здравствуй Женя. Здравствуйте ребята. Я знаю, что вы хотите помочь Женя добраться до магазина. Я вам помогу. Подарю я вам волшебный цветик – семицветик. Только если вы отгадаете все загадки с лепестков цветика - семицветика, и выполняете все задания, сможете попасть в магазин. Удачи вам!

На экране появляется цветик-семицветик.

Воспитатель: - Ну что, ребята, вы готовы выполнить задания, чтобы помочь Жене? Женя, а ты готово присоединиться к нам? Тогда давайте начнем.

-Женя, срывай первый лепесток.

Женя нажимает на лепесток. На экране появляется первая загадка.

Первый лепесток: (синий)

У каждой из них достоинство есть
и по нему воздают каждой честь-
по щепотке одной, другой же по пуду
но сравнивать их я конечно не буду:
без маленькой самой не будет большой.

И вам приходилось встречаться с такой.(деньги)

Задание : Собери из частей целое.

Воспитатель: ребята, давайте присядем за стол и выполним задание.

(дети садятся за стол и собирают разрезанные на части картинки: камешки, ракушки, перья, монеты рубли, купюры, крупа, шкуру зверей, соль, монеты копейки, пластиковые карты).

Воспитатель: ребята, почему загадка была про деньги, а вы собрали ракушки, перья.....?

- Что люди делали с ними? (обменивались)

- Как называется такой способ платы? (натуральный обмен)

-Как называются современные деньги? (рубли, копейки)

-В каком виде существуют современные деньги? (монет, купюр)

-Когда мы платим монетами или купюрами, как называется этот способ оплаты?
(наличный расчет)

Для чего нужны деньги? (ответы: чтобы ходить в магазин и покупать продукты, одежду, бытовую технику, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, транспорт, лекарства и т.д.).

(ответы детей)

Женя: ребята, а я вот тоже собрала картинку и не пойму, что на ней изображено?
Какой-то прямоугольник?

Воспитатель: ребята, расскажите Жене, что это? (пластиковая карта)

- Для чего она нужна? (ответы детей)

-Как называется способ оплаты карточкой? (без наличный расчет)

-Ребята, скажите, все ли можно купить за деньги? (ответы детей)

- Возьмите картинки с кошелечками со стола и пройдите к доске. На доске находятся картинки. Если на картинке изображено, то, что можно купить за деньги, прикрепите к ней кошелечек. Если на картинке изображено то, что купить нельзя, прикрепите к ней перечеркнутый кошелечек.

(Дети выполняют задание. Женя присоединяется к ним).

Воспитатель: - ребята, что мы можем купить за деньги? (дети перечисляют)

- Женя, а ты знаешь, что за деньги не продается? (дружба, любовь, солнце, небо...)

-Правильно, они бесценны.

(дети садятся на стулья)

Воспитатель: - Женя, срывай следующий лепесток.

Розовый лепесток:

«Он финансовый факир,
в банк к себе вас ждет...»

Воспитатель: ребята, скажите, банкир это что? (профессия)

-Какие профессии вы еще знаете? (ответы детей)

- Что делает таксист? (пекарь, продавец, парикмахер, кондитер..)

-Есть разные профессии. Люди одной профессии делают какие-либо предметы, люди других профессий помогают быть нам красивыми, здоровыми... в экономике есть такое понятие как «услуга» и «товар».

- Ребята, давайте с вами поиграем в игру (игра с мячом «товар - услуга»)

-Я буду кидать вам мяч, и называть какое либо действие, а вы мне скажите услуга это или товар.

-Покупка мебели? (товар)

- Сделать прическу в парикмахерской? (услуга)

- Купить одежду? (товар)

- Поехать на такси? (услуга)

- Купить телевизор? (товар)

- сходить в кинотеатр? (услуга)

- Сходить в ресторан? (услуга)
- Сделать маникюр у мастера? (услуга)
- вызов скорой помощи? (услуга)
- Купить игрушки? (товар).
- Купить баранки? (товар) (для Жени).

- Молодцы, ребята. Вы очень хорошо разбираетесь, что такое товар, а что услуга. Женя, срывай следующий лепесток.

Лепесток красный:

Полпути прошли вы дружно
отдохнуть сейчас вам нужно.
На зарядку становитесь,
сил побольше наберитесь.

Воспитатель: - ребята, нам нужно сделать зарядку, чтобы набраться сил для дальнейшего пути.

(видео физминутка).

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: вот мы с вами и взбодрились. Теперь можем отправляться дальше. Женя срывай следующий лепесток.

Лепесток зеленый:

«Это слово каждый знает,
ни на что не променяет.
К слову «семь» добавлю «я»
получается ...»

Воспитатель:

У каждого из вас есть семья. Кто входит в состав вашей семьи? (ответы детей)

В каждой семье есть семейный бюджет. Скажите, что такое семейный бюджет?

(это общий «кошелек» в который собираются все деньги семьи»)

- Где родители берут деньги для семейного бюджета? (Получают зарплату)
- С чего бабушки, дедушки могут пополнить семейный бюджет? (с пенсии)

-Откуда еще могут появиться деньги в семье? (пособие на ребенка, стипендия)

- Как вы можете помочь семье экономить семейный бюджет? (беречь воду и закрывать кран, выключать свет, если он тебе не нужен,... копить деньги в копилках)

- Для чего нужны деньги в семье? (оплачивать разные расходы)

-Сейчас мы поиграем в игру «хочу» - «надо»

(дети строятся в две команды. Пока играет музыка, дети подходят по очереди к доске, берут карточку с картинкой. Определяют, какие это расходы – обязательные или нет, и прикрепляют ее к нужной карточке)

После игры дети садятся на стулья. Обсуждение с детьми, какие расходы обязательные, а какие нет.

Воспитатель: Женя срывает следующий лепесток

Лепесток желтый

Помогать вы Жене стали,
в магазин вы все шагали.
Вы уже в конце пути,
нужно лишь понять куда идти.

Женя сделай 3 шагов вперед, поверни налево и сделай 3 шагов. Поверни направо и сделай 5 шагов.

(Женя выполняет задание, дети, сидя на стульчиках, помогают ей)

Женя приходит в магазин и покупает баранки.

Женя: - Спасибо вам ребята, что помогли мне попасть в магазин. Путешествуя с вами, я узнала очень много полезного и интересного о деньгах, о доходах и расходах, о семейном бюджете. Узнала, как можно экономить деньги и помогать своим родителям. А сейчас мне пора домой. До свидания, ребята. (Женя уходит)

Воспитатель:

Ребята, мы помогли Жене прийти в магазин, и она купила баранки. Посмотрите, у цветика- семицветика остались еще лепесточки. Интересно, какие задания нам еще нужно выполнить? Давайте сорвем лепесток, и узнаем.

Оранжевый лепесток.

Вы загадки отгадали,
вам за них зарплату дали.

Кошелечки вы берите,
в магазин скорей спешите!

Воспитатель:

Ребята, мы с вами трудились, загадки отгадывали, задание выполняли. За ваши труды вам дали зарплату. Она находится в кошелечках, которые вы сами делали. Что вы можете сделать с этими деньгами? (пойти в магазин).

Но прежде чем вы пойдете в магазин, давайте вспомним правила поведения в магазине.

- Не шуметь

-Ждать своей очереди

- Быть вежливыми

(дети проходят в магазин и покупают сладости в пределах 10 рублей).

Воспитатель:

Ребята, мы помогли Жене попасть в магазин и даже сами побывали там. Вам понравилось наше путешествие?

Что интересного для вас было в этом путешествии? (ответы детей)

Воспитатель:

Ну а сейчас нам пора возвращаться назад в детский сад. Давайте сорвем последний лепесток и узнаем, как нам это сделать.

Фиолетовый лепестокЧтобы вновь вернуться вам,
один совет сейчас я дам.

Глазки вы сейчас закройте,

три раза хлопните, постойте.

Вокруг себя вы повернитесь,

и в детский садик вы вернитесь.

Дети выполняют задание, прощаются с гостями и уходят.

Дидактическа игра «Хочу –надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить к какому понятию – «хочу» или «надо», -относятся изображенные на карточке предметы, и приклеить картинку на соответствующее панно.



Дидактическая игра «Посчитай карманные деньги»

Цель: формировать знания о номинале монет, умение компоновать для получения определенной суммы.

Ход: ребенку предлагается кошелек с определенной цифрой на нем (от 1 до 10). Необходимо выложить на кошелек монетки в сумме равной цифре на кошельке. Монетки номиналом 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.



Настольная игра «Финансовое путешествие»

Цель: учить детей ориентироваться на игровом поле, понимать условные обозначения, соблюдать правила игры;

Активировать познавательную активность детей по теме « Финансовая грамотность», закрепить счетные навыки;

Развивать зрительное внимание и восприятие, коммуникативные навыки;

Воспитывать познавательные интересы в области финансовой грамотности, желание доброжелательно общаться со сверстниками во время игры, умение радоваться победе и достойно принимать поражение.

Ход .

Играть может как один ребенок, так и несколько человек.

Вместо кубика используются монетки разного номинала (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей). Число на монетке определяет, на сколько кружочков игрок должен продвинуть свою фишку. Красная точка – пропуск хода. Желтая – перейти по стрелочки.



Интерактивные игры: «Поможем Пете», « Магазин игрушек».

«Магазин игрушек»

Цель Развивать логику, воображение, образное мышление детей.

Учить детей соотносить цифры с количеством монет. Закреплять счет до 10.

Ход. Детям предоставляется кошелечек с монетами, в разном количестве. На полках находятся игрушки разной стоимостью. Дети должны сосчитать количество монеток в кошельке и выбрать игрушку которую они могут купить за то количество монет, что у них в кошельке.



Интерактивная игра «Помоги Пете»

Цель: Развивать логику, воображение, образное мышление детей.

Учить детей решать арифметические задачи на сложение.

Закреплять счет до 10.

Ход.

Ребенок вместе с персонажем игры – мальчиком Петей идет в магазин. Мама дает ему определенное количество денег (в пределах 10 рублей).

В магазине Петя видит игрушки разной стоимостью. Ребенок должен сложить стоимость игрушек, чтобы выбрать что он может купить за то количество денег которое дала ему мама.



Инновационные технологии «Волшебная лупа» (обследование купюр и монет)

Цель: развитие произвольного запоминания, умение произвольно фокусировать и удерживать внимание. Учить детей обследовать купюры и монеты.

Ход: детям предоставляются лупы с изображением глаза и губ и руки. Дети по очереди берут лупу с «глазом» и описывают внешние признаки купюры и монеты, затем они берут лупу с изображением «руки» и описывают признаки, которые они могут ощутить руками. В итоге дети зарисовывают признаки, которые назвали.



Дидактическая игра «А у меня, а у кого»

Цель: развитие внимания, мышления и логики.

Ход .

Детям предоставляются двухсторонние карточки с изображением денег разного номинала. Первый игрок берет любую карточку и говорит например: «У меня пять рублей, а у кого (переворачивает карточку) три рубля». Дети у кого на карточке три рубля отвечает: « У меня три рубля, а у кого... (переворачивает карту). Игра продолжается пока все карты не будут использованы.



Литература

Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.